

Влияние эго-состояний на качество образования старшекласников

Автор: Парфенова Милена Александровна, ученица 10 класса МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. Семена Данилова» Тел: 8-996-316-92-87, электронный адрес: parfimil2007@gmail.com

Руководитель: Васильева Анна Руслановна, учитель русского языка и литературы Тел: 8-924-460-77-07, электронный адрес: annvas2308@yandex.ru

Научный руководитель: Ким Ксения Васильевна к.п.н. доцент кафедры «Психология и социальные науки» Тел: 8-924-761-60-72, электронный адрес: kv.kim@s-vfu.ru

Актуальность. Снижение качества обучения актуально всегда. Одной из важнейших проблем низкого качества успеваемости является психологическое состояние учащихся, и чтобы устранить эту проблему, необходимо изучать эго-состояния. Результаты экзаменов за 2021-2022 учебный год были худшими по сравнению с предыдущими годами. На уровень успеваемости подростка оказывают влияние многочисленные факторы: уровень мотивации к учебе, самооценка, запас знаний, свойства темперамента, состав семьи, материальное благосостояние, уровень образования родителей, а также психические состояния личности. Особенности эго – состояний широко описаны в трудах известного американского психотерапевта и теоретика психоаналитического направления - Э. Берна. По его мнению, в каждом человеке существует три эго – состояния, или состояния «Я»: «Взрослый», «Родитель», «Ребенок».

Цель: выявить преобладание конкретных эго-состояний у учащихся путём тестирования и сопоставить результаты с качеством успеваемости для достижения поставленной цели.

Задачи:

Провести тестирование на выявление эго-состояний Эрика Бёрна. Определить эго-состояния по полученным результатам и проанализировать их. Сопоставить эго-состояния с качеством образования и успеваемостью обучающихся.
Объект исследования: учащиеся 9, 10, 11 классов в количестве 116 обучающихся.
Предмет исследования: Влияние эго-состояний на качество успеваемости старшекласников

Частная гипотеза: Учащиеся с преобладающим эго-состоянием «Взрослого» демонстрируют высокие показатели успеваемости. Учащиеся с преобладающим эго-состоянием адаптивного ребёнка демонстрируют демотивацию в обучении (низкие показатели качества успеваемости).
Гипотеза: существуют различия в уровне успеваемости у старшекласников с разным типом преобладающего эго-состояния.

Научная новизна исследования: Влияние эго-состояний старшекласников на качество успеваемости не изучено ни в отечественной, ни в зарубежной психологии.

Практическая значимость: Данная работа будет полезна учителям, школьному психологу для формирования индивидуального маршрута сопровождения учебной деятельности.

РОДИТЕЛЬ



Говорит людям, что хорошо, что плохо и что следует делать. Родительское Я, состоящее из правил поведения и норм, позволяет нам успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запускает» полезные и проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми быденными задачами.

ЗАБОТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ:

- Мягкий, опекающий, ненавязчивый, поддерживающий Родитель.
- Когда мы произносим слова:
- Давай я тебе помогу
- Чего ты хочешь сейчас?
- Что я могу для тебя сделать?
- Тон голоса у нас мягкий, участливый, то есть мы искренне беспокоимся о других людях

КРИТИКУЮЩИЙ (КОНТРОЛИРУЮЩИЙ) РОДИТЕЛЬ:
 Основная функция-контроль. Контролирует не только других людей, но и себя. Копирует родительские образы поведения или образы авторитетов. Проявляет себя в нашей способности делать что то автоматически. Он любит констатировать: «нельзя!», «необходимо!», «должен!». Снова и снова обращает внимание на ваши ошибки и слабости, подчёркивает своё превосходство и наставляет на путь истинный по поводу и без повода.



ВЗРОСЛЫЙ



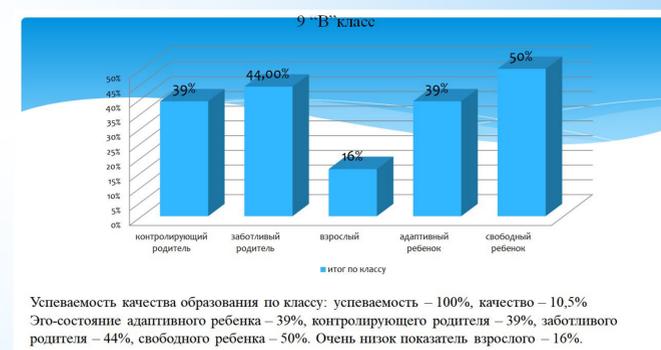
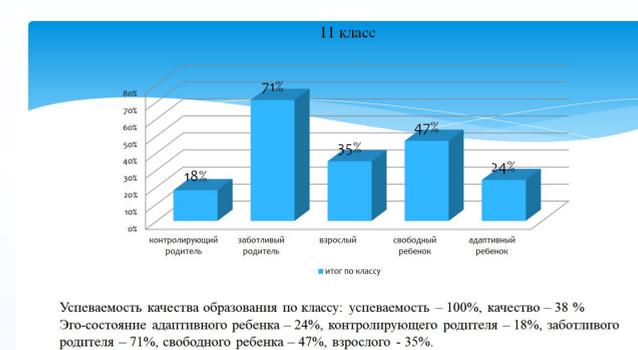
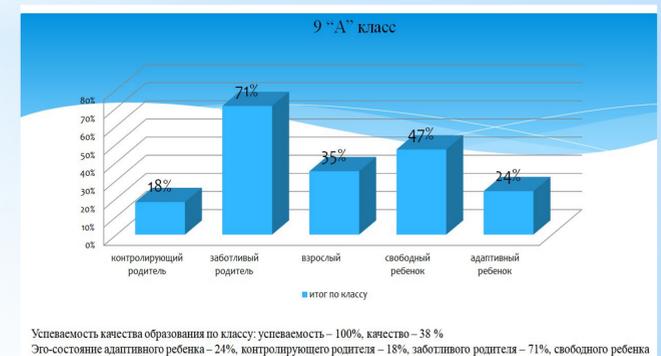
- Позиция здравого смысла, разумное и адекватное взаимодействие.
- Человек рассматривает ситуации и события с точки зрения удобства и выгоды, пользы для себя и других и, что немаловажно, с позиции равенства собеседников. Эта та часть личности, которая строит планы, получает результаты, зарабатывает деньги. Как правило, в этом состоянии человек спокоен.
- Характерные выражения:
Давай обсудим это?
Я уверен, мы найдём правильные решения.
Если мы будем действовать по плану, у нас, скорее всего, всё получится.

АДАПТИВНЫЙ РЕБЁНОК:

- Постоянные сомнения и неуверенность.
- Боишься сделать лишний или неверный шаг, вечные сомнения, борьба с самим собой по любому поводу, даже самому незначительному. Жизнь для него-движение по заранее определённой траектории, причём то, какой будет эта траектория, чаще всего выбирает кто то другой.
- Характерные выражения:
Мне так тяжело!
У меня не получится...!
Вечно меня все обижают!
Я боюсь ошибиться.
Вдруг меня будут ругать?

СВОБОДНЫЙ РЕБЁНОК:

- Мы способны не только воспринимать жизнь, но удивляться и искренне радоваться её проявлениям.
- Мы способны забыть о возрасте, до слезинок хохотать над удачной доброй шуткой, испытывать детский восторг от ощущения единства с природой и её энергиями.

Выводы:

- Мы сделали вывод, что в тех классах, где качество успеваемости высокое, преобладает сочетание эго-состояний «Взрослый» и «Свободный ребёнок». Эго-состояние «Взрослый» в учебной деятельности преуспевает с помощью таких личных качеств как ответственность, дисциплинированность, умение планировать, ставить цели и достигать их. А «Свободный ребёнок» помогает обрести уверенность в себе, реализовывать творческий потенциал.
- А в тех классах, где показатель «Взрослого» низок, качество успеваемости ниже среднего. Преобладающее эго-состояние «Адаптивного ребёнка» негативно влияет на качество успеваемости.
- Также мы хотели дать рекомендации по развитию эго-состояния «Взрослый» мотивирующие коуч сессии, тренинги, индивидуальные консультации с психологами.