

**ТЕМА: ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА УЧИТЕЛЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКА**



**ГИПОТЕЗА:** мы предположили, что буллинг со стороны педагогов школы может нанести тяжелые психологические травмы и увеличивать риски суицидального поведения среди учащихся

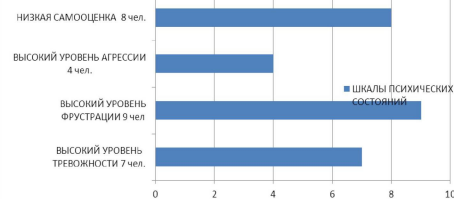
**Актуальность:**

по статистике до 99 % учителей не согласны с тем, что оказывают травмирующее воздействие на учащихся в процессе авторитарного, доминирующего, назидательного, запугивающего, нередко оскорбительного и игнорирующего стили взаимодействия с учениками, не признают «учительский буллинг», как таковой.

**Цель:** определить действия, какого характера могут быть расценены как буллинг со стороны педагогов, выявить какое влияние это оказывает на эмоциональное состояние школьников.

**ОПРОШЕНО: 117 ЧЕЛ. У 17 ИСПЫТУЕМЫХ ВЫЯВЛЕНО НЕБЛАГОПЛУЧНОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ**

**ШКАЛЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

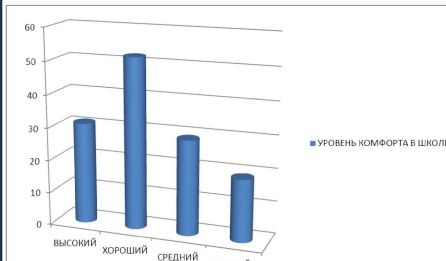


**ОПРОШЕНО: 117 ЧЕЛ. ОДИН ИСПЫТУЕМЫЙ ИМЕЕТ РИСК СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Тест «ВАШИ СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАКЛОННОСТИ» (З. Королева)

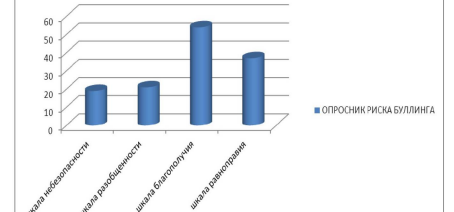
№	Интерпретация	Количество человек
1	Преобладают в мрачном настроении духа	6
2	«Железная воля, крепкие нервы»	24
3	В определенных обстоятельствах могли бы задуматься о самоубийстве	1
4	Склонны к суициду	1
5	Зачастую используете свои суицидальные наклонности с выгодой для себя	0
6	Подозрительно вы подумываете о смерти	1

**ОПРОС «МОЙ УРОВЕНЬ КОМФОРТА В ШКОЛЕ»**  
ОПРОШЕНО: 131 ЧЕЛ.



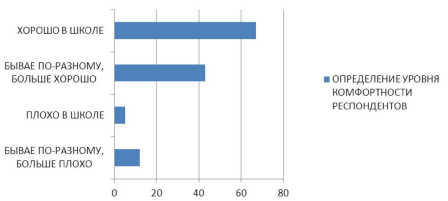
**ОПРОШЕНО: 117 ЧЕЛ 17 УЧАЩИХСЯ ИСПЫТЫВАЮТ СИТУАТИВНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ И ПОВЫШЕННУЮ ТРЕВОГУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГАМИ**

**ОПРОСНИК РИСКА БУЛЛИНГА**



**МЕТОДИКА ШУРКОВОЙ Н. Е. «КРУГИ» 17 УЧАЩИХСЯ НАХОДЯТСЯ В ЗОНЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПЛУЧИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОМФОРТНОСТИ**



**АНКЕТА «ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ»**  
19 УЧАЩИХСЯ ИСПЫТЫВАЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКОМФОРТ, НЕГАТИВИЗМ СО СТОРОНЫ ПЕДАГГОВ.

На вопрос: «Как, по вашему мнению, относятся к вам классный руководитель?»

Опрошено: 117 человек

Очень хорошо	37
Хорошо	57
Безразлично	9
Скорее недоволен	11
Очень плохо	0

На вопрос: «В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?»

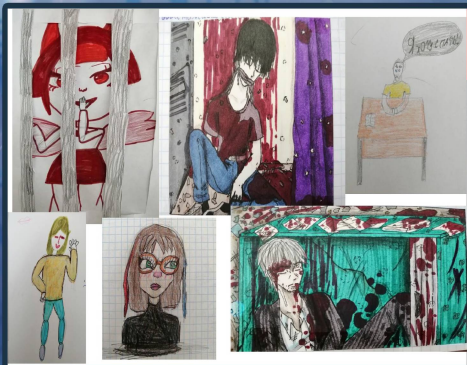
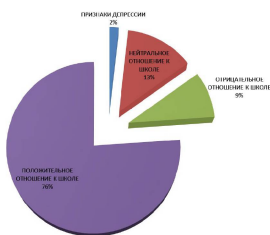
Опрошено: 117 человек

Убеждают, советуют, вежливо просят	66
Чаще в вежливой форме, иногда грубо	43
Мне это безразлично	0
Чаще в грубой форме, иногда вежливо	5
В грубой форме, унижающей достоинство	3

**ОПРОШЕНО: 117 ЧЕЛ. ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА Т. Н. РАЗУВАЕВОЙ**

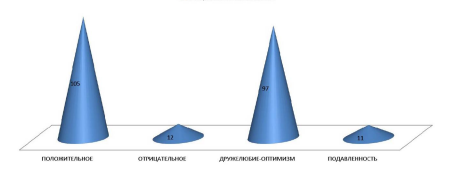
№	Суждения	Сформированные намерения	
		Количество человек	
1	Демонстративность	17	
2	Аффективность	19	
3	Уникальность	38	
4	Неосознанность	3	
5	Социальный пессимизм	12	
6	Слом культурных барьеров	0	
7	Максимализм	23	
8	Временная перспектива	32	
9	Антисуицидальный фактор	104	

**ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «Я В ШКОЛЕ»**



**ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «СЛОН» 12 УЧАЩИХСЯ - ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ. 11 УЧАЩИХСЯ - ЧУВСТВО ПОДАВЛЕННОСТИ, СТРАХА.**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ**



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы мы доказали, что из 131 опрошенных, 17 респондентов страдали от грубостей, игнорирования, оскорблений и бестактного поведения своих педагогов. Из 14 выпускников, 3 испытуемых страдали от негативного взаимодействия с учителями. Они отметили, что до сих пор их не покидает чувство неуверенности, боязни сделать ошибку, неодобрения, страх получить плохую отметку, боязнь быть отвергнутым.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахмедов К. Языки жестов. Как читать жесты и читать лица. — М.: Алмаз-Литература, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-9443-0444-4
2. Бок С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / Серия «Вопросы». — 2006. — 30 с. — С. 12-18.
3. Буллинг. С. В. Буллинг и самоопределение личности. Организационная культура ОУ для развития чувства достоинства и признательности. — М.: Институт философии, истории и социологии образования, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-93403-026-6
4. Вербов С. (2012). Психология самозащиты: это не просто выживание, это способ развития личности, способ преодоления конфликтов, восстановления целостности и эмоционального комфорта в жизни. Методический журнал психологического института «Самозащита и развитие». — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-93403-026-6
5. Деланс и профессионализация / Под ред. Деланс Лейла и Эдвард Меллер. — М.: В. А. Мещеряков. — СПб.: Питер, 2006. — С. 240-254. — (Практикум по менеджменту). — ISBN 5-914-00844-7
6. Манинко Эльза И. Психология. Эмоциональное состояние. — СПб.: Питер, 2010. — 212 с. — (Среднее образование). — ISBN 978-5-9602-0184-8
7. Овчанин Е. Н. Развитие саморегуляции личности. Школьный буллинг / Психология личности: теория и практика. / Серия «Личность и культура». — СПб.: Питер, 2008. — 208 с.
8. Рубин В. Г. Как общаться: практическое пособие. Психология общения / Под ред. Шендеровича. — СПб.: Питер, 2011. — 264 с. — (Психология). — ISBN 978-5-90193-292-7
9. Шендерович В. А. Психология взаимодействия: искусство общения. О языке и языке, культуре общения и культуре чтения и письма и др. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с.
10. Шендерович В. А. Речь, жесты и невербальное общение. — М.: Питер, 2008. — 208 с.
11. Шендерович В. А., Шендерович В. А. Дневники самозащиты личности. Методическое пособие. — М.: Питер, 2008. — 208 с.
12. Шендерович В. А. Шендерович В. А. Речь, жесты и невербальное общение. — М.: АСТ, 2011. — 208 с.
13. Яковлев П. С. Основы психологии. Том 1. 1. 1. Психология личности / П. С. Яковлев. — М.: Юристъ, 2014.

